МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«БОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Свердлова, д.115,

*e-mail:* bolchovcentr-pmss@rambler.ru, тел 8(48640) 2-14-85

Приказ № 111- а от 25.05. 2022

Конспект занятия в рамках организации летнего отдыха детей в пришкольном лагере

# «Тайны о книгах»

# Дата проведения: 09.06.2022

# Место проведения: МБУ «Центр ППМСП»

# Время проведения: 11.00

# Возраст детей: 2-4 классы МБОУ СОШ № 3

# Ответственная: Бондарева С.Н.

# Болхов, 2022

**Цель:**  научить детей ценить и бережно относиться к книгам.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-**расширение знаний детей об истории возникновения и производстве книг, о профессиях, задействованных в книгопроизводстве, знаний о значении книг в жизни человека;

- ознакомление детей с элементами книги;

- расширение кругозора.

**Коррекционные:**

- расширение и активизация словаря по теме: «Профессии» и «Структура книги»;

- развитие мышления, внимания, способствующего развитию восприятия обучающихся, развитие памяти;

- развитие потребности в коммуникации.

**Воспитательные:**

**-**формирование интереса к чтению книг;

- формирование ценностных ориентиров, бережного отношения к книгам;

- формирование потребности в профориентации;

 - формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых для организации плодотворной работы в коллективе и предупреждения социальной изолированности ребёнка и его социальной адаптации;

- развитие творческих способностей.

**Планируемые результаты:**

- потребность к чтению книг для саморазвития и профессионального самоопределения;

- умение ценить и бережно относиться к книгам;

- навыки коллективной деятельности (сотрудничество со взрослыми и сверстниками);

- сформированность навыков самоконтроля.

**Оборудование:**  «Книга рекордов Гиннеса», «Белая книга зимы», большая заготовка книги, маленькие заготовки книг, заготовки из цветной бумаги, конверты, клей, салфетки, ручки.

**Ход занятия**

**Вступительное слово.**

**-**Здравствуйте, ребята! Меня зовут Светлана Николаевна. Я очень рада, что сегодня мне предстоит провести у вас занятие. Надеюсь, что вы будете меня внимательно слушать и вам будет интересно. А разговор у нас сегодня пойдет о...

А о чем - вы сами догадаетесь, когда отгадаете загадки.

**Загадка 1.**

Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно,

Ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней. (Ответы детей)

**Загадка 2.**

Сама мала, а ума придала. (Ответы детей)

**Загадка 3.**

Склеена, сшита, без дверей, а закрыта.

Кто ее открывает, много знает. (Ответы детей)

**-**Правильно, книга. Книга – самое замечательное чудо на свете.

Книга – учитель, книга – наставник,

Книга – близкий товарищ и друг.

Ум, как ручей, высыхает и старится,

Если ты выпустишь книгу из рук.

А как вы думаете, для чего нужно читать книги? (ответы детей.)

**-**Да, книги делают нас умнее, они учат нас тому, как правильно поступать в той или иной ситуации, учат по-доброму относиться друг к другу, помогают понять, что такое хорошо, что такое плохо. Из них мы узнаем много нового и интересного, мы можем побывать в разных уголках нашей Родины, совершить путешествие по земному шару.

**III. Практическая часть**

**-**Ребята, как называют человека, который пишет книги? (Писатель.) Писателями могут быть люди, которые видят в обычных вещах что-то интересное. Сегодня мы с вами будем писателями и создадим свою книгу. Это будет необычная книга, книга о книге. (Каждый ребенок получает такую же заготовку, что и у воспитателя, только меньшего размера, и по ходу занятия составляет свою «Книгу о книге»)

В руках у нас пустая книга, и нам нужно наполнить ее содержанием.

Задание № 1.

С чего начинается знакомство с книгой? (Ответы детей: с обложки). Ребята, а что обычно изображается на обложке книги? (Название и то, о чем эта книга.) Совершенно верно. Давайте украсим обложку так, чтобы было понятно, что наша книга о книге.

Интерактивная игра «Украшаем обложку».

Кто хочет выполнить это задание на доске?

У вас на столах в конверте № 1 есть такие же картинки. Выберите ту картинку, которая вам больше всего подходит, и наклейте ее на обложку. (Дети украшают обложку). Итак, обложка готова!

Задание №2.

**-**За что мы ценим книги? (Ответы детей: за содержание). Что вызывает у нас интерес к книге? (Ответы детей: текст, содержание.)

Чтобы наполнить книгу содержанием, вспомним историю возникновения книги.Самые первые книги были из **камня**, потом появились книги **на глиняных дощечках**. В Египте для создания книг использовали **папирус (словарная работа)**. Первые книги на Руси писали острой палочкой на **бересте (словарная работа)** (это верхний слой коры березы). Позже стали делать книги из **пергамента** **(словарная работа)** (из шкур животных). Прошло немало времени, прежде чем появились первые книги из **бумаги**. Время на месте не стоит, в современном мире появились электронные книги.

Переверните обложку. Вы видите 6 кармашков, расположите в них изображения книг в порядке их возникновения. Так мы напишем первую страницу нашей книги. В конверте №2 вы найдете все необходимое. (Вкладываем картинки в специальные кармашки: книга каменная, глиняная, из папируса, пергамента, бумаги, электронная книга.) Посмотрите на страницу моей книги, проверьте правильность выполнения задания.

Задание № 3.

**-** Все книги проходят долгий путь, прежде чем попасть к читателям.  Над каждой книгой трудится не только автор, а несколько десятков человек. Каждый из этих людей вкладывает в книгу частичку себя: свой опыт, свои знания, свои умения, свой профессионализм, свой труд, свое время.

Мы не будем останавливать свое внимание на производстве бумаге.

Итак, какие же этапы проходит каждая книга, прежде чем попасть к вам в руки.

**Писатель или автор** придумывает содержание будущей книги.

2. Приносит текст в издательство.

  3. **Редактор** знает, что ожидает читатель. Он решает, будет ли это полезно для читателей. Если необходимы незначительные доработки текста, редактор просит автора доработать.

 Проверяет содержащиеся в ней материалы на достоверность.

4.  **Наборщик** набирает текст.

5. **Корректор** (словарная работа) исправляет грамматические и орфографические ошибки.

 6. **Верстальщик** (словарная работа) верстает книгу: составляет материалы в книге таким образом, чтобы облегчить работу с книгой для читателя, сделать ее максимально удобной.

7 . Книга поступает к **иллюстратору** – или художнику, еще называют его дизайнером. Он наполняет текст иллюстрациями (картинками).

  8. Полиграфист печатает книги в типографии.

  9. Продавец продает книги покупателями,в школы, библиотеки.

10. Библиотекарь выдает книги читателям.

Это только часть профессий, которые создают книги и дают возможность попасть к читателю. Создадим вторую страницу - прочитаем определения и выберем те профессии, о которых здесь говорится. Впишем их в нашу книгу.

**Физкультминутка**

Задание № 4.

**-** Ребята, а кто из вас знает пословицы и поговорки о книгах? Я подготовила для вас пословицы, но они перепутались. Предлагаю их собрать правильно….

игра «Пословицы»

|  |  |
| --- | --- |
| Кто много читает –Книга - твой друг,Книга помо-жет в труде, | выручит и в беде.тот много знает.без нее как без рук. |

Что они обозначают?

Задание 5

**-**Логопед держит в руках 2 книги – новую и потрепанную).

Послушайте историю «Две книжки» Меркурия Ильина

Однажды встретились две книжки,

Разговорились меж собой.

- Ну, как твои делишки? –

Одна спросила у другой.

- Ох, милая, мне стыдно перед классом.

Хозяин мой обложки вырвал с мясом,

Да что обложки…оборвал листы!

Из них он делает кораблики, плоты и голубей…

Боясь, листы пойдут на змей,

Тогда лететь мне в небеса!

А у тебя целы бока?

- Твои мне незнакомы муки,

Не помню я такого дня,

Чтобы, не вымыв чисто руки,

Сел мальчуган читать меня!

А посмотри-ка на мои листочки,

На них чернильной не увидишь точки!

Про кляксы я молчу, - о них

И говорить-то неприлично…

Зато и я его учу

Не как-нибудь, а на «отлично».

- Ну, мой на тройках едет еле-еле

И даже двойку получил на той неделе.

Ребята, как вы думаете, о чем это произведение? (Ответы детей.) Чтобы книга нам прослужила как можно дольше, мы должны с ней правильно обращаться. Вспомним правила бережного отношения к книге.**(**Обсуждение памятки. Дети читают по очереди с интерактивной доски.)

**Правила бережного отношения к книге**

Берем книги сухими и чистыми руками.

Раскрываем книгу, не повредив корешка.

Перелистываем страницы, легко прикасаясь к ним.

Обертываем книги бумагой или надеваем на них обложки.

Для отметки нужных мест в тексте пользуемся тонкими закладками – ляссе (узкая лента в книге для закладок страниц, изготовляемая при издании книги).

Закончив чтение, кладем книгу на место.

Храним книги на книжных полках или в шкафах.

Вложим эти памятки в специальный кармашек в вашей книге. (Вкладываем в кармашек памятки.)

Задание № 6.

**-**Вот мы и добрались до последней страницы. Там обычно есть содержание (оглавление) – разделы книги и страницы, на которых можно найти нужную информацию, находящуюся в данной книге. А справа мы видим сведения о том человеке, который создал эту книгу, то есть об авторе. В данном случае – это вы. Красиво подпишем свои книги – напишем свое имя и фамилию рядом со словом АВТОР.

**III. итог**

**-**Если бы у нас было больше времени, то и страниц в книге было бы больше. Подумайте дома, какие страницы можно было бы добавить в нашу «Книгу о книге»?

Вот какая интересная она у нас получилась, сейчас полистаем ее и вспомним, о чем мы сегодня говорили? (Мы узнали, как создается книга,…)

**IV. Рефлексия**

 Я надеюсь, что после нашей беседы вам захочется создать еще одну, а, может, и не одну книгу. И я буду очень рада своей причастности к этому замечательному делу.

 Если вам было интересно и вы узнали что-то новое, выберите для своей книги красную ляссе, а если было скучно – серую. Что такое ляссе? Кто запомнил? (Дети выбирают ляссе, вкладывают в свои книги). Заложите ляссе на той странице книги, работа над которой вам больше всего понравилась.

Хочу поблагодарить вас за то, что вы так старались, за ваши ответы и активное участие в беседе. Оставляю вам на память эти замечательные книжки. А я буду вспоминать о вас, глядя на свою книгу. До свидания!