***Старший дошкольный возраст (6-7 лет) — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.***

***В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:***

Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии ***воспринять новые правила***, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Он становится способен учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым

волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но ***произвольность все еще продолжает формироваться***, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая ***готовность формируется именно к семи годам***.

***Вам как его родителям важно:***

* Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, ***выбрав*** для

него ***максимально подходящую к его типу личности школу***.

* Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным. Можно организовать ***постепенное вовлечение*** вашего дошкольника в ***учебную жизнь*** через систему разнообразных групп по подготовке к школе.
* Выстроить ***режим дня*** для ребенка таким образом, чтобы ***оставалось время на отдых, игры, прогулки***.
* Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому важно ***помогать*** ребенку ***освоить*** новый ***для него уровень самостоятельности***, постепенно уходя от избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы. Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы ребенок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам.

* Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку.
* Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами.
* Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. ***Умение самому оценивать свою деятельность*** создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.

Еще до того, как ребенок пойдет в школу, осознать, что успехи или неудачи ребенка в процессе учебы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает способность ребенка справляться с учебной ситуацией, но ***не является однозначным показателем*** его личностной реализованности.

***Желаем Вам приятного общения с вашим ребенком***

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«БОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Свердлова, д.115, тел 8(48640) 2-14-85

 ***«Нам говорит странная пословица, Что дети не живут, а жить готовятся. Но вряд ли в жизни пригодится тот,***

***Кто, жить готовясь, в детстве не живет»***

***С.Я. Маршак***

***Возрастные особенности***

***детей 6-7 лет,***

***практические рекомендации***

***Подготовила учитель-логопед:***

***С.Н. Бондарева***