К нам часто обращаются отчаявшиеся родители: «Наш ребёнок делает странные ошибки: слова переставляет, буквы путает, пропускает, наверное, это из-за невнимательности. Дома очень много пишем, тренируемся, но всё хуже и хуже. Не знаем, как быть? Учительница сказала, что это логопатические ошибки, и надо обратиться к логопеду. Но он же всё хорошо выговаривает?»

Ребёнок-второклассник вздыхает: «Опять писать будем?» Начинает старательно выводить буквы. Мама всё время напоминает ему: «Сядь ровно, как ручку держишь? Не отвлекайся, сейчас опять ошибок наделаешь!» Конечно, такая «помощь» не выручает. И в итоге - ошибки дисграфического характера: недостатки сформированности письменной речи. С этой проблемой ребёнку с помощью мамы не справиться. Нужны логопедические занятия по развитию письменной речи.

***Что такое дисграфия, или недостатки сформированности письменной речи?***

***Почему они случаются, в чём проявляются?***

Формирование письма - процесс очень сложный. В нем участвует несколько анализаторов, и только при их согласованной работе будет обеспечено успешное овладение письменной речью. Если работа какого-то анализатора грубо нарушена, на помощь приходят сложные системы обучения, разработанные в дефектологии, которые используют компенсаторные возможности других анализаторов.

***Какие же причины приводят к задержке формирования процесса письма?***

 Огромное значение для овладения процессом письма имеет степень сформированности всех сторон речи. Поэтому нарушение или задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических сторон, звукопроизношения на разных этапах развития являются одной из главных причин дисграфии.

 Играет роль и наследственный фактор, когда ребенку передается несформированность мозговых структур, их качественная незрелость.

 Нарушение письма может быть вызвано двуязычием в семье. В настоящее время эта проблема становится все более актуальной, потому что многие вынуждены покидать свой дом, переезжать на новое место, учить второй язык. В школах растет количество детей, не владеющих русским языком. Причиной нарушения письма может быть и расстройство в системах, обеспечивающих пространственное и временное восприятие.

 Особого внимания также требуют те дети, у которых нет речевых нарушений, но нечеткая артикуляция (по-другому на них говорят "мямли" или "еле языком ворочает").
Теперь о том, как отличить письменные работы учащихся, нуждающихся в помощи специалистов.

 Необходимо обратить внимание, что ошибки, которые можно отнести к нарушению письма, все специфичны и носят стойкий характер. Если эти ошибки встречаются редко или вообще единичны, то это, скорее всего, результат переутомления и, действительно, невнимательности.

**Какие же ошибки должны привлечь наше внимание в первую очередь?**

Существует несколько видов недостатков письма, каждому виду соответствуют свои ошибки.

**1. Ошибки на уровне буквы и слога:** пропуск гласных, согласных в стечениях согласных букв, перестановка, вставка, недописывание букв, искажение слова, замена одной буквы на другую (парные звонкие и глухие согласные в четкой позиции, лабиализованные гласные О-У, Ё-Ю, заднеязычные Г-К-X, сонорные Р-Л, Й-Ль, свистящие и шипящие С-Ш, 3-Ж, Сь-Щ, аффрикаты Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-Ть, Ц-Т, Ц-С, нарушение смягчения согласных - василки (васильки), смали (смяли), кон (конь), пропуск разделительных Ь и Ъ.

Смешение букв по кинетическому сходству:

|  |  |
| --- | --- |
| **о - а** | бонт, куполся, ураки, рабата и т.п. в ударной позиции... |
| **б - д** | людит, рыдоловы, убача, мебведъ... |
| **и - у** | прурода, криглый, дедишка, пула ... |
| **п - т** | стасли, спанция, шатка, пемнеет... |
| **х - ж** | можнатые, дорохки, поймал еха, ледожод... |
| **л - м** | феврамь, кмюч, весемо, из серых скам ... |
| **Г - Р** | Гечка, Габота над ошибками, Ролова, Ролод... |

**2. Ошибки на уровне слова.**

* слитное написание слов и их произвольное деление: нас тупила, виситнастене...,
* смещение границ слов: у дедмо Рза (у деда Мороза),
* морфемный аграмматизм- ошибки в словообразовании: рука-рукища, лисичий хвост, ветерный день, силънеет греет солнышко, лиса присторожиласъ...

**3. Ошибки на уровне предложения:**

* отсутствие заглавных букв и точек,
* аграмматизмы — нарушение связи слов: согласования и управления
* (Дети сидели на болъшими стулъя. Саша и Лена бегает.),
* опускание, замена, реже - удваивание предлогов: вызвал доске, играю из
* девочкой, в прохладную воду в светлой реки...

 Учитель - первый человек, который может заметить эти специфичные ошибки и отправить на консультацию к логопеду. Обязательно последуйте его совету. Чем раньше начнётся помощь, тем больше шансов на полную коррекцию проблемы. Родители, чьи дети начали заниматься у логопеда, должны поддерживать с ним постоянный контакт, оказывать ему содействие в работе.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,

НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ0

«БОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

**«Странные ошибки при письме»**



**Подготовила: учитель - дефектолог: Долбенкова Е.В.**

**Февраль, 2024 г.**