В школу с 6 или с 7 лет?

 Дети, которые пошли в школу в 7 лет, более спокойны и усидчивы и легче постигают предложенный школьной программой материал. Но мнение психологов и педагогов не останавливает большое количество родителей, стремящихся отдать в 1-й класс шестилеток.

**Шестилетки**

**Плюсы.** Шестилетки отличаются живым умом и любознательностью и потому относятся к школе как к новому приключению. Они могут быстрее находить общий язык со сверстниками. Родители школьников-шестилеток довольно констатируют, что их дети получат аттестат о среднем образовании в 17 лет. И, соответственно, юноши-выпускники будут иметь больше возможностей попробовать свои силы на вступительных экзаменах в вузы, а не отправятся прямиком с выпускного в армию.

**Минусы.** Чаще всего первоклашкам-шестилеткам бывает очень сложно выдержать уроки. Они еще в силу возраста не обладают той усидчивостью, чтобы на протяжении 30-40 минут, сидя за партой, внимательно слушать учителя. Это может осложнить обучение и сделать более проблемной адаптацию ребенка, которому еще хочется больше прыгать и гулять. Такие дети чаще всего хуже воспринимают учебный материал, их успехи и интерес к урокам во многом зависят от родителей, бабушек или нянь.

**Семилетки**

**Плюсы.** Семилетки лучше подготовлены к школе, более усидчивы, у них лучше развита мелкая моторика. Учителя хвалят таких учеников, приводят их в пример. Нервная система к 7 годам гораздо более развита, чем в 6, и медицинских показаний для «отсрочки» у семилеток на порядок меньше. В конце концов, как рассуждают мамы и особенно бабушки, сознательно отправляющие деток в школу после 7 лет, «пусть у ребенка будет еще один год детства, ведь в школе у него уже будет больше обязанностей, а не прав».

**Минусы.** Ребенок в 7,5 лет к моменту поступления в 1-й класс может «перегореть». Может оказаться, что он уже давно умеет читать, писать, считать и рассуждать, и ему будет откровенно скучно на уроках, во время которых преподаватель объясняет менее «продвинутым» шестилеткам азы счета до 10.

Многие родители рассуждают так: ребенок умеет читать, писать – пора в школу. И мало кто задумывается о психологическом аспекте, об особенностях восприятия мира шестилетним и семилетним ребенком. Они могут видеть одно и то же, но интерпретируют для себя вещи совершенно по-разному. Шестилетки в своей массе не готовы к школе как к работе. Школа – эта серьезная нагрузка на здоровье ребенка, и дети 6 лет ее с трудом выдерживают, чаще болеют.

 **Ваш ребенок готов пойти в первый класс, если он:**

1. Весит больше 23 кг, у него уже выпадают молочные зубы, и он может правой рукой через макушку дотянуться до левого уха (так называемый филиппинский тест, который показывает достаточный уровень созревания нервной системы и необходимые возможности восприятия мозгом информации).
2. Способен в течение 15 минут выполнить конкретное задание, одновременно запомнить 8-10 картинок, обобщить группы предметов и выделить сходства и различия между ними.
3. Легко контактирует со взрослыми и детьми, не агрессивен, признает авторитет старших.
4. Может нарисовать фигуру с человечка с ушами, глазами, ртом, туловищем, шеей, ногами и руками с пальцами. При этом должно быть понятно, девочка это или мальчик.
5. Хочет пойти в школу, чтобы учиться.

**Почему ребенок плохо учится?**

 Наверное, все родители без исключения, вне зависимости от того, насколько хорошо они сами учились в школе, хотят, чтобы их дети были успешны в учебе. К сожалению, так бывает не всегда и не у всех, и часто мамы и папы, а также учителя, задаются вопросом: почему же ребенок плохо учится?

Причин этого может быть много. Давайте подробно разберем некоторые из них, которые встречаются чаще всего.

**Причина первая** – у ребенка пока отсутствует мотивация к учению, попросту говоря, он еще «не созрел», не наигрался, рано ему еще учиться. Чаще всего это бывает в первом классе, чаще с теми детьми, кто пошел в школу раньше 7 лет, и чаще – с мальчиками (они в принципе созревают позже, чем девочки – вот такая вот у них особенность, ничего с этим не поделаешь).

***Что делать?***Конечно, было бы лучше, если бы ребенок еще год провел в детском саду, чтобы «дорасти» до желания получать знания в школе. Если это невозможно (понятно, что в середине учебного года никто не разрешит уйти из школы и вернуться в садик), то для некоторых детей было бы полезно повторить программу первого класса еще раз.

**Причина вторая** – у ребенка отсутствуют умения, необходимые для успешной учебы; т.е. он еще «не научился учиться» – не знает, как распределять свое внимание, как планировать деятельность, как проверять результат и т.д. Так бывает тоже, как правило, у первоклашек.

***Что делать?***Отнестись к этому спокойно – не ругать и не стыдить, а помочь эти самые навыки приобрести – четко и планомерно показывать, как именно нужно действовать, на что ориентироваться. Тут ваши помощники – это систематические тренировки и упражнения (только не до изнеможения, конечно!).

**Причина третья** – у ребенка не сформированы предпосылки к учению, слабо развиты психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение). Эта причина может быть как в начальной школе, так и в более старших классах.

***Что делать?***Тут не обойтись без специальных занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Причем занятия должны быть достаточно частыми (не менее 1 раза в неделю, лучше – больше) и в течение длительного промежутка времени (один-два месяца проблему не решат). Кроме того, возможно, понадобится консультация врача-невролога или врача-психиатра. И, конечно же, обязательна помощь родителей в выполнении как домашних заданий, так и заданий психолога, дефектолога.

**Причина четвертая** – учеба перестала быть главным делом в жизни ребенка. Обычно такое происходит в подростковом возрасте, когда для детей большее значение приобретает общение со сверстниками, нежели учение, и они обращают на уроки гораздо меньше внимания, чем прежде. Это закономерное, абсолютно нормальное явление. Но, конечно, не стоит пускать ситуацию на самотек, а нужно показывать значимость учебы для дальнейшей жизни, определения с будущей профессией и пр. Нелишним будет и регулярный, но не слишком явный, родительский контроль.

###